

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»

«Любимые игрушки»

Конспект ООД по речевому развитию , вторая младшая группа

Воспитатель: Смирнова Марина Викторовна



г. Братск, 2019 год

Цель: расширять представления детей об игрушках, способах игры с ними.

Задачи:

Образовательные: расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Развивающие: развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

Предварительная работа:

Чтение и разучивание стихов А. Барто «Игрушки », беседа «*Моя любимая игрушка*». Просмотр презентации «Мои любимые игрушки». Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «*Магазин игрушек*», «*Детский сад*».

Методы и приёмы:

беседа, рассматривание игрушек, объяснение, создание проблемной ситуации.

Наглядные средства обучения:

Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «*Четвертый лишний*».

Содержание организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится, может быть к нам пришли? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (*Вносится большая корзина с игрушками*).

Воспитатель: Ребята, как нужно приветствовать гостей?

Дети: Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста!

Дидактическое упражнение «*Давай познакомимся*».

Воспитатель: Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. На пример: «*Меня зовут Марина Викторовна. Я очень люблю играть с конструктором и мячом*». А теперь вы представьтесь нашим гостям.

Дети называют себя и свои любимые игрушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Предлагаю вашему вниманию наших гостей.

Игра «Угадай игрушку»

Первый вариант Взрослый показывает ребенку 3–4 игрушки, а ребенок должен их назвать. Надо сразу научить ребенка правильно называть предмет: «Это... заяц (*лиса, утенок*)».

Второй вариант Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их

Воспитатель показывает картинки с изображением предметов.

«Четвертый лишний».

Ребята, на этой картинке изображены предметы. Один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (*предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т. п.*)

Дидактическая игра «Большой-маленький»

Воспитатель: Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «*Большая – рыба, а маленькая – рыбка*».

Большая кукла – маленькая куколка.

Большой мяч – маленький мячик.

Большая машина – маленькая машинка.

Большой заяц – маленький зайка.

Большой барабан – маленький барабанчик.

Физминутка «Заводные игрушки»

Воспитатель: Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.

Посмотрите, в магазине
Все игрушки на витрине:
(Широко развести руки в стороны)

Заводные зайчики,
Куколки и мячики,
(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Пушистые котята,
Матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят,
(Присесть)

С нами поиграть хотят.
(Прыжки)

Вот бегут машины,
Шуршат своими шинами.
(Руки перед грудью «крутят руль». Дробное топание)

Желтые и красные –
Все такие разные.
Зайчики играют,
Лапкой ударяют.
(Легкие прыжки с хлопками в ладоши)

Эй, скорее посмотри:
Куклы танцевать пошли,
(Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу)

Ножки выставляют,
В гости приглашают.
(Поочередное выставление ног на пятку)

Всех красивей паровоз:
(Имитация движения паровоза)

Две трубы и сто колес.
Ну, а едут в нем игрушки –
(Сказать: «ту-туууууу»)

Куклы, зайчики, петрушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.

Дидактические упражнения «Чего не стало» и «Что изменилось».

Ребята, посмотрите на эти игрушки (5 - 6 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь заройте глазки. (Воспитатель убирает одну игрушку). Откройте глазки, посмотрите и скажите. какой игрушки не хватает.

(Проводится 2 - 3 раза, а затем игрушка не убирается, а переставляется. Дети отвечают на вопрос: «Что изменилось»).

Рефлексия

Воспитатель: На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.

Дети: Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками. После игры аккуратно положить игрушки на место.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»

«Любимые игрушки»

Технологическая карта ООД по речевому развитию
во второй младшей группе, дети от 3 до 4 лет

Автор-составитель: Смирнова М.В.

г. Братск, 2019 год

Элемент ООД	Содержание ООД	Предполагаемые действия детей
Дата		
Тема недели		
Тема ООД		
Цель	расширять представления детей об игрушках, способах игры с ними.	
Задачи:		
Образовательные:	расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	
Развивающие:	развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.	
Воспитательные:	воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	
Наглядные средства обучения:	Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «Четвертый лишний».	
Предварительная работа:	Чтение и разучивание стихов А. Барто «Игрушки», беседа «Моя любимая игрушка». Просмотр презентации «Мои любимые игрушки». Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Детский сад».	
Этапы реализации ООД		
Мотивационный этап	Побуждает детей к деятельности вопросом: любите ли вы ходить в гости? Сюрпризный момент: появление корзины с игрушками.	Вспоминают и рассказывают о том, как дети любят ходить в гости. Называют свою любимую игрушку. Проявляют радость, рассматривая игрушки.
Организационно-поисковый:	<u>Дидактическое упражнение «Давайте познакомимся!»</u> Цель: Создать эмоционально приятную атмосферу в группе во время занятия; Развивать навыки позитивного социального поведения.	Рассматривают игрушки, сравнивают их, обследуют.
а) актуализация знаний		
б) восприятие и	<u>Игра «Угадай игрушку»</u> Цель: Обогащать активный словарь детей	Рассказывают о

<p>усвоение нового материала</p>	<p>словами-названиями игрушек; учить детей узнавать предметы по характерным признакам. <u>Игра «Четвертый лишний»</u> Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p> <p><u>Игра «Большой-маленький»</u> Цель: учить детей сравнивать два предмета по величине, активизировать словарь детей, называть предметы большой, маленький.</p> <p><u>Физкультминутка</u> Цель: учить детей проговаривать слова и выполнять соответствующие движения.</p> <p><u>Дидактические упражнения «Чего не стало» и «Что изменилось».</u> Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности,</p>	<p>размере и цвете игрушек.</p> <p>Говорят о том, что же лишнее на картинках? Почему?</p> <p>Рассказывают о размере игрушек.</p> <p>Выполняют, физминутку проговаривая слова и выполняя движения.</p> <p>Дети закрывают глазки, при открывании отгадывают, какой игрушки не стало.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Побуждают к воспроизведению деятельности на занятии.</p>	<p>Вспоминают ход занятия, что делали сначала, что потом.</p>